

Zestaw ścieżek edukacyjnych do klasy I

Ścieżka 1. Zegary i zegarki

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

Pojęcie czasu wplecione jest w codzienne życie każdego człowieka. Orientacja w nim jest procesem, z którym zaznajamiamy dziecko już od najmłodszych lat. Rozwijanie poczucia czasu i pojęć z nim związanych trwa długo. W okresie wczesnoszkolnym dzieci uczą się trudnej sztuki rozpoznawania czasu na zegarze. Musimy być jednak świadomi, że ich poziom ich myślenia jest konkretny. Mają jednak dużą potrzebę poznawczą. Dlatego oczywiste (dla dorosłego) prawdy, powinni odkryć sami i zdobytą wiedzę sprawdzić („wypróbować”). Zamiast więc tłumaczyć, dlaczego tak jest, lub skąd się to wzięło, lepiej skłonić uczniów do prowadzenia obserwacji lub wykonania doświadczenia. Scenariusz jest propozycją dla nauczyciela. Ukazuje w jaki sposób można rozbudzać zainteresowania zegarem, jak w zabawowy sposób organizować sytuacje edukacyjne, aby nabycie umiejętności posługiwania się zegarem było przyjazne dla ucznia.

Ścieżka 2. Zabawy w leśnej szkole

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

Poznanie świata w bezpośredni sposób jest największą wartością edukacyjną. Uczniowie mają możliwość samodzielnego zdobywania wiedzy, odkrywania prawd, które dla nas-dorosłych są oczywiste. Organizowanie zajęć poza budynkiem szkoły, pozwala na wielozmysłowe poznanie świata w naturalnych warunkach, zrozumienie zachodzących w nim praw i zależności.

Zaprezentowany projekt pokazuje co może zrobić nauczyciel, aby zajęcia z uczniami były dla nich atrakcyjne, ciekawe, radosne. Uczestniczący w projekcie uczniowie biorą czynny udział w planowaniu wycieczki do lasu, zgodnie z własnymi potrzebami poznawczymi. W trakcie jej trwania, każdy może poczuć się „odkrywcą” na miarę swoich indywidualnych potrzeb i możliwości. Może uczyć się w sposób najbardziej dla niego przystępny i skuteczny.

Realizując działania projektowe uczniowie mają wiele okazji do zadawania pytań, poszukiwania i weryfikowania odpowiedzi. W sposób zabawowy uczą się liczyć, mierzyć i klasyfikować różne obiekty. Nabywają kompetencje społeczne, ważne dla funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

Ścieżka 3. W czarodziejskim świecie bajek

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Młodsze dzieci cechuje naturalna potrzeba aktywności, ekspresyjnego wyrażania swoich przeżyć. Zabawa w teatr jest jedną z ulubionych form, w której utrwalają wrażenia z obejrzanego spektaklu, przeczytanego czy wysłuchanego utworu literackiego. Oprócz doznań artystycznych, ukazuje piękno utworów literackich, wzbogaca wiedzę o świecie, uspołecznia i wyzwała twórczą ekspresję. Uczy kreatywności, dostrzegania dobra i zła, okazywania radości i smutków, nawiązywania serdecznych kontaktów z rówieśnikami. Dzieci lubią też wymyślać, improwizować i przedstawiać ułożone przez siebie historie. Udział w projekcie da im możliwość zaspokojenia tych potrzeb. Dostarczy wiele emocji i nowych doświadczeń. Zapamiętane treści bajek, będą mogły przedstawić swoimi słowami. Swobodne wchodzenie w role pozwoli im na improwizację i odzwierciedlenie własnych emocji i przeżyć. Każdy uczestnik projektu będzie miał okazję do ekspresyjnego ukazania swoich umiejętności zgodnie z predyspozycjami. Wykorzystując swoje mocne strony znajdzie dla siebie pole do działania.

Ścieżka 4. Poszukiwanie wiosny

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Okres edukacji wczesnoszkolnej, to możliwość holistycznego poznawania świata. Wychodząc od tego co dzieciom bliskie dajemy im możliwość jego odkrywania i bezpośredniego poznania praw, które nim rządzą. Dzięki realizacji projektu uczniowie mają możliwość prowadzenia obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie i poznawania jej w sposób wielozmysłowy. Zdobytą w ten sposób wiedza jest w projekcie kanwą do doskonalenia umiejętności polonistycznych takich jak:

- komunikowanie swoich spostrzeżeń,
- prowadzenia rozmów inspirowanych literaturą,
- pisanie i czytanie wyrazów, krótkich zdań,
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania innych.

Zestaw ścieżek edukacyjnych do klasy II

Ścieżka 1. Zakładamy klasowy ogródek

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

W ostatnich latach wiedza ludzi na temat właściwego i zdrowego odżywiania systematycznie wzrasta, już coraz więcej mieszkańców zwłaszcza miast przekonało się o wartości świeżych warzyw w codziennej diecie w miejsce przetworzonej żywności, która lansowana jest przez producentów w reklamach. Zaczęto ubiegać się o środki, poszukiwać miejsc, gdzie można by zakładać ekologiczne hodowle roślin. Corocznie powstaje setki takich ogródków: tworzone są na dachach, tarasach, balkonach. To nie tylko powrót do natury, źródło zdrowej żywności, ale również przychodów. Samorządy w miastach ogłaszają konkursy, dotują projekty nie tylko firm, ale i indywidualnych mieszkańców, grup osiedlowych. Są to działania zgodne z trendami ekologicznymi i dlatego tak ważnym zadaniem wczesnej edukacji jest wdrożenie dzieci do zdrowego stylu odżywiania; ograniczenia „śmieciowego” jedzenia na rzecz warzyw i owoców. Najlepszym zaś sposobem jest samodzielne ich „wyprodukowanie” w klasowym ogródku – nic tak nie smakuje jak własnoręcznie wyrwana marchew czy rzodkiewka. Przy tej okazji zdobyta wiedza i umiejętności w zakresie roślinnych hodowli będzie przydatna w życiu.

Ścieżka 2. Laboratorium światła

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

Światło jest wszechobecne w życiu przyrody, niewiele jest organizmów, które przystosowały się do życia w ciemności. Człowiek od dawien dawna ustala swój rytm życia w zależności od światła, żeby mógł bardziej aktywnie funkcjonować ustawicznie dążył do poszukiwania coraz to nowych źródeł światła, odkrywał jego właściwości, aby wraz z rozwojem optyki nie tylko ułatwić sobie życie, ale odkrywać ciągle światła tajemnice. Dzieci rejestrują zjawiska związane ze światłem, poszukują odpowiedzi, zadają pytania „dlaczego?” W ramach realizacji tego projektu sądzę, że poprzez obserwacje, doświadczenia, własne działania znajdą odpowiedź na podstawowe pytania, nabędą umiejętność rozumnego ich objaśniania i podzielą się wiedzą i umiejętnościami z rówieśnikami.

Ścieżka 3. Pasjonaci i ich skarby

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Obserwacja efektów pracy, szybkie wypalanie się zawodowe to niezamierzony skutek tego, że dotychczasowy system motywacyjny w postaci nagród, premii nie do końca się sprawdza.

Natomiast wejście w stan flow (uczucie przepływu, uniesienia, uskrzydlenia) to stan między satysfakcją a euforią, wywołany całkowitym oddaniem się jakiejś czynności. Zadanie wtedy wykonywane jest dla czystej przyjemności z samej aktywności. Człowiek wtedy nie oczekuje żadnego zewnętrznego rezultatu, ponieważ działanie staje się celem samym w sobie.

Obserwuje się takie stany u dzieci w czasie zabaw, zajęć sportowych, w czasie przygotowywania niespodzianek-dzieci wtedy proszą, aby im nie przerywać. Ten rodzaj motywacji nie pochodzi z zewnątrz, nie można nikogo zmusić. Daje mnóstwo radości. Tak działamy, wchodzimy w flow, gdy realizujemy swoje pasje. Dzieci chętnie poddają się takiej aktywności. Człowiek z pasją to człowiek przyszłości. Dajmy więc dzieciom szansę poznania własnych pasji i pasji innych ludzi oraz uczestniczenia w takim działaniu, które umożliwi wejście w stan flow.

Ścieżka 4. Od zabawy do klasowej oficyny wydawniczej „Ortografka”

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Ortograficzne pisanie to problem nas wszystkich, nie tylko nauczycieli. Przyspieszony rozwój komunikatorów ułatwia życie, ale czy może nas zwolnić z odpowiedzialności ortograficznej? A można by tak sądzić czytając wpisy internautów, śledząc pasek z informacjami u dołu ekranu telewizyjnego, czy czytając sms, a nawet kartki przysyłane z podróży. Dzieci są świadkami tego procesu, powszechnego braku szacunku dla pisania ortograficznego. Jaką więc mają motywację do nabywania umiejętności poprawnego pisania, uczenia się reguł? Czy to jest aż tak w życiu przydatne, skoro można się bez tego obejść?

Uczenie się ortografii, to proces żmudny i długotrwały, trwa przez całe życie, bo i język ciągłym podlega zmianom. Apele społeczne, konkursy ortograficzne lokalne, ogólnopolskie to tylko sygnał, że problem jest ważny, ale nie wystarczy, aby zmotywować ucznia do ćwiczeń nad językiem. Rozpocząć trzeba od najmłodszych i to w taki sposób, żeby sami przejęli rolę i nałożoną przez siebie odpowiedzialnością, z własnej inicjatywy podjęli trud poprawnego pisania a przy okazji uświadomili sobie, jak ważna jest czujność i odpowiedzialność ortograficzna. Projekt ma za zadanie pokazanie uczniom, że ortografią można świetnie się bawić, rozwijać twórcze działania, uczyć się jej ucząc innych.

Zestaw ścieżek edukacyjnych do klasy III

Ścieżka 1. W świecie Matelandii

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

„Bawić się ucząc – uczyć się bawiąc” - to zasada przyświecająca edukacji najmłodszych. Takie zadanie stawia przed uczestnikami projekt „W świecie Matelandii”.

Podróż po fantastycznej krainie Matelandii pozwala na doskonalenie umiejętności i zdobywanie wiedzy szkolnej „jakby przy okazji”. Projekt uczy, podczas spotkań z nierealnym Arytmetykusem, całkiem realnych, trudnych pojęć społeczno – ekonomicznych. Przybliża dzieciom świat dorosłych, pozwala zrozumieć rządzące nim mechanizmy związane, np. z pieniędzmi. Nielubiana przez wielu uczniów matematyka, w tym projekcie jest kluczem do zabawy, przez co staje się atrakcyjna. Różnorodność działań nakierowana na rozwój kompetencji, pozwala każdemu dziecku na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego.

Ścieżka 2. Dbam o środowisko – jestem specjalistą

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

Jak pokazuje rzeczywistość „Ustawa śmieciowa” stanowi problem nie tylko dla samorządów terytorialnych, ale przede wszystkim dla zwykłych obywateli. „Jak ? Co? Gdzie?” segregować staje się prawdziwym wyzwaniem. Bardzo „na czasie” jest zatem proponowany projekt o nazwie „Dbam o środowisko – jestem specjalistą”. Uczestniczące w nim dzieci pozyskują nową wiedzę o ochronie środowiska, dotyczącą m.in. zasad gospodarowania odpadami czy recyklingu. Poznawaniu tematyki z zakresu edukacji ekologicznej towarzyszy również nabywanie takich umiejętności, jak: pozyskiwanie informacji i ich dokumentowanie, tworzenie informacyjnych elementów graficznych - piktogramów, wyrażania opinii i argumentowania, prezentacji własnych wytworów.

Wszystko to sprawia, że dzieci mogą podzielić się z rówieśnikami w szkole, a także rodzicami w domu i członkami społeczności lokalnej tym, czego się nauczyły. Nie od dziś wiadomo, że dzieci potrafią znakomicie pełnić rolę edukatora i strażnika zasad, z którymi się identyfikują. Działania projektowe pomyślane zostały tak, aby upowszechnianie niezbędnej wiedzy na temat zasad gospodarowania odpadami obowiązujących w danej miejscowości, było dla nich nie tylko kształcące, ale interesujące oraz wyzwalało ich kreatywność.

Ścieżka 3. Dziecięce zmagania z teatrem, czyli jak zostać aktorem

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Teatr jest zjawiskiem wyjątkowym. Szkoda jednak, że w szkole często bardziej kojarzy się dzieciom z godzinami uczenia się tekstów na pamięć, niekończącymi się próbami i uwagami nauczyciela na temat niewyraźnej mowy, niż z radosnym aktem tworzenia. Projekt „Dziecięce zmagania z teatrem, czyli jak zostać aktorem” ma na celu przywrócenie teatru uczniom oraz przygotowanie ich do pełnienia roli uczestnika działań teatralnych. Dzieci, wykonując ćwiczenia niezbędne do „bycia aktorem”, mogą spełniać swoje marzenia o scenie, rozwijać się twórczo, doskonaląc jednocześnie umiejętności szkolne. „Zabawa w teatr”, dając pole do ekspresji twórczej, rozwija myślenie dywergencyjne, uczy dalekiego od schematów rozwiązywania problemów. Przygotowanie choćby krótkiego spektaklu kształtuje umiejętności współdziałania z innymi, uczy cierpliwości, buduje charakter. Z kolei prezentacja przedstawienia daje dzieciom poczucie spełnienia, satysfakcji, umacnia ich poczucie własnej wartości, co z kolei powoduje większy zapał do podejmowania kolejnych wyzwań.

W realizacji projektu „Dziecięce zmagania z teatrem, czyli jak zostać aktorem” na uwagę zasługuje również to, że proponowane działania uczą znanej prawdy - talent jest ważny, ale jedynie poparty żmudnymi często i trudnymi ćwiczeniami, prowadzi do sukcesu w każdej dziedzinie życia.

Ścieżka 4. Kuchnia od kuchni – dzieci uczą się gotować

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Sztuka kulinarna na dobre zagościła w życiu przeciętnego Polaka. Wiele programów telewizyjnych, czasopism, stron internetowych poświęconych kulinariom, propaguje zdrowe jedzenie, jako alternatywę do fastfoodowego. Pomimo tego wśród polskich dzieci zauważalny jest wzrost złych nawyków żywieniowych. Jak pisze Gazeta Wyborcza z dnia 17 kwietnia 2013r. w artykule pt. „Raport UNICEF: Polskie dzieci tyją najszybciej w Europie”, problem otyłości dotyka już 17% dzieci w wieku 11,13,15 lat. Wyzwaniem staje się też brak aktywności fizycznej dzieci i młodzieży. Jedynie 20% badanych nastolatków deklaruje codzienne, przynajmniej godzinne, uprawianie aktywności fizycznej. W świetle powyższych danych zadaniem dorosłych powinno być zatem kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych dzieci. Stare porzekadło ludowe głosi, że „czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci” - stąd konieczność budowania wiedzy o zasadach zdrowego życia już od najmłodszych lat. Projekt „Kuchnia od kuchni – dzieci uczą się gotować” pod pretekstem nauki gotowania zapoznaje uczestników z zasadami zdrowego żywienia, propaguje aktywność ruchową, a także zwraca uwagę dzieci na zasady *savoir – vivre*. Ponadto udział w działaniach projektowych kształci umiejętności przydatne w codziennym życiu, takie jak: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, stosowanie wiedzy w praktyce.

Zestaw ścieżek edukacyjnych do klasy IV

Ścieżka 1. Inicjatywy uczniowskie zmieniają świat

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

„Uczniowie są aktywni” – takie wymaganie stawia się przed szkołami w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. (poz.560). Aktywność uczniów w szkołach rozumiana jest raczej jako uczestnictwo w różnych działaniach, rzadziej jako inicjatywa. A właśnie inicjatywy uczniowskie stanowią podstawę realizacji wspomnianego wymagania. Projekt Inicjatywy uczniowskie zmieniają świat doskonale wpisuje się w organizowanie przedsięwzięć aktywizujących uczniów. Realizując działania projektowe uczniowie uczą się, że mogą mieć wpływ na rozwój szkoły – budują w sobie poczucie sprawstwa. Wykonując zadania, jednocześnie rozwijają kompetencje matematyczne oraz kreatywność, wyobraźnię, umiejętność planowania, organizowania, analizowania i oceny. Można zatem stwierdzić, że również dzięki temu projektowi „Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby”, a szkoła na wysokim poziomie spełnia wymaganie stawiające na aktywność dzieci.

Ścieżka 2. „Skarby wokół nas” – mini – gra terenowa

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

Obserwowanym problemem dzisiejszych czasów jest brak aktywności ruchowej społeczeństwa. Większość czasu dzieci spędzają w bezruchu, a gry kojarzą im się przede wszystkim z komputerem, najwyżej z grami „stolikowymi”. Celem tego projektu jest pokazanie gier w szerszym aspekcie oraz zwrócenie uwagi na wpływ aktywności ruchowej na rozwój człowieka i jego zdrowie. Projekt ma zachęcić dzieci i ich rodziców nie tylko do aktywności ruchowej, ale także połączenia jej z rozwiązywaniem problemów intelektualnych. Szczególnie ważnym aspektem projektu jest fakt nie tyle samego uczestnictwa w grze terenowej, ale tworzenie jej dla siebie i innych. Projekt proponuje grę terenową jako alternatywę dla biernego spędzania czasu wolnego. Ponadto jest okazją poznania najbliższej okolicy i dostrzeżenia „skarbów” na co dzień nie zauważanych.

Ścieżka 3. „Nie bójmy się... sukcesu”

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Projekt ma zachęcić uczestników zajęć do podjęcia działań artystycznych, które zaprowadzą ich do spektakularnego sukcesu. Daje on szansę dziecku, bez względu na jego możliwości intelektualne, odnaleźć swoją przestrzeń w wydarzeniu artystycznym. Wzmacnia również motywację wewnętrzną do podejmowania trudnych dla niego zadań i realizacji ukrytych marzeń. W ramach działań projektowych uczestnicy poznawać będą rodzaje małych form teatralnych (teatr samorodny [improwizacje], inscenizacje, teatr cieni, teatr lalek), dzięki którym zdobędą wiedzę i warsztat aktorski potrzebny do zrealizowania celu projektu.

Teatr cieni jest zdecydowanie taką formą, która pozwoli uczniowi przełamać nieśmiałość i ujawnić jego kreatywność, spontaniczność i ekspresję twórczą. Jest to antidotum na wszelkie lęki przed występami publicznymi.

Przejście z pierwszego etapu edukacyjnego do drugiego wnosi w życie czwartoklasisty wiele nowych, a zarazem nieznanych i trudnych sytuacji. Szybkie pokonanie ich wyzwoli w dzieciach wiarę we własne siły, a tym samym przybliży je do sukcesu.

Ścieżka 4. W poszukiwaniu szczęścia

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Człowiek jest istotą wolną i dlatego ma zawsze wybór między szczęściem

i nieszczęściem. Jedyną rzeczywistością, której nie może wybrać to jest jego życie, które dostaje w prezencie od rodziców. Celem projektu jest pokazanie dzieciom, że szczęście jest blisko nich, w relacjach międzyludzkich, a rzeczy materialne, o których marzą, są jedynie jego dopełnieniem. Działania, które będą realizowane w ramach tej ścieżki uświadomią dzieciom, że mogą być szczęśliwe w każdej sytuacji pod warunkiem, że naprawdę zrozumieją na czym ono polega. Prawda o szczęściu jest tak złożona, że nawet wielcy filozofowie nie potrafili jej zdefiniować. Można je jednak doświadczać w zwykłym, codziennym życiu. Praca nad projektem gry planszowej wprowadzi uczniów w tematykę szczęścia w sposób dla nich przystępny, łatwy i atrakcyjny. Stanie się pretekstem do poszukiwania i wykorzystywania wiedzy oraz umiejętności z różnych dziedzin nauk humanistycznych.

Zestaw ścieżek edukacyjnych do klasy V

Ścieżka 1. W krainie ziół i przypraw – tworzymy firmę ogrodniczą

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

Podczas kształcenia na II etapie edukacyjnym bardzo istotne jest uczenie zaradności, aktywności oraz kształtowania postaw przedsiębiorczości. Otaczający nas świat przyrody jest bardzo urozmaicony, dlatego proponujemy skupić się na zastosowaniu i bogactwie ziół i przypraw dostępnych w naszym regionie. W trakcie realizacji projektu poznamy praktyczne wykorzystanie zasobów przyrodniczych do celów leczniczych, zaprojektujemy ogródek oraz napiszemy biznesplan działalności opierającej się wykorzystaniu ziół i przypraw. Nauczymy się też projektować i odmierzać wielkość naszego ogródka. Poznamy zasady tworzenia biznesplanów, wybierzemy najlepszy wariant i zaprojektujemy firmę, której działalność będzie ukierunkowana na wykorzystanie bogactwa, jakie daje nam świat przyrody. Dzięki temu zapoznamy dzieci ze strukturą tworzenia biznesplanu oraz zmotywujemy je do nadzorowania procesu jego tworzenia. W ten sposób wykształcimy umiejętność planowania i uczynimy uczestników projektu ludźmi kreatywnymi, przygotowanymi do dalszego funkcjonowania w społeczeństwie w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności. Dokonamy uproszczonej analizy finansowej przedsiębiorstwa. Dzięki temu utwierdzimy uczniów w przekonaniu, że szkoła jest miejscem, które wyrabia w uczniach nawyk zagospodarowania swojego miejsca zamieszkania oraz najbliższego otoczenia. Uczniowie mogą w ten sposób docenić wartość terenów zielonych, nauczyć się dbałości o najbliższe im miejsca oraz czuć się odpowiedzialnym za środowisko. Udział w projekcie będzie też innym spojrzeniem na edukację ekologiczną.

Ścieżka 2. W leśnym skarbcu

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

Człowiek jest ważnym elementem przyrody, ściśle z nią powiązany i od niej uzależniony. W tym celu musi mieć wykształcone kompetencje proekologiczne i być odpowiedzialny za stan środowiska. Żyjąc blisko lasów, czasami nie zdajemy sobie sprawy z wyjątkowości leśnego ekosystemu i nie mamy podstawowych wiadomości na jego temat. Z tego powodu warto zbadać warunki środowiskowe panujące w lesie, przyrzeć się bliżej organizmom leśnym i wziąć pod uwagę korzyści, jakie zawdzięczamy lasom. Wyszukamy informacji na temat zalesienia różnych obszarów i dokonamy ich porównania procentowego. Na co dzień powinniśmy kształtować więzi emocjonalne z przyrodą i pielęgnować aktywne postawy związane z ochroną lasów. Zadaniem szkoły w ramach edukacji ekologicznej jest uwróżanie dzieci na piękno otaczającej nas przyrody. To właśnie lasy są nieodzownym elementem tego bogactwa. Z jednej strony są dla ludzi miejscem odpoczynku, dają poczucie bezpieczeństwa, z drugiej jednak, mają pozytywny wpływ na różne, inne elementy przyrody. W trakcie realizacji tego projektu, poznamy najgłębsze tajemnice, jakie kryje w sobie miejsce, mające wyjątkowy wpływ na samopoczucie człowieka. Panuje tam korzystny mikroklimat i sprzyjające warunki do spacerów i wycieczek rowerowych. Zapoznamy uczniów z możliwymi skutkami działalności człowieka na środowisko leśne, a także bardzo ważnym znaczeniem lasów w życiu człowieka. Skupimy się też na graficznym przedstawianiu otrzymanych danych liczbowych. Podczas wycieczki po lesie, ułożymy terenową grę edukacyjną z wykorzystaniem przyrodniczych zasobów lasu. Wiedzę zdobytą na spotkaniach w ramach projektu, wykorzystamy do wykonania broszur informacyjnych, które prześlemy mieszkańcom naszej miejscowości. Będą one cennym materiałem edukacyjno- wychowawczym, dzięki któremu postaramy się uświadomić potrzebę chronienia lasu i wszystkich jego „skarbów”.

Ścieżka 3. „Poławiacze pereł – odkrywcy talentów”

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Projekt stwarza uczniom szansę odnalezienia w sobie pasji, dzięki którym poczuć się wyjątkowi i niepowtarzalni. Uczestnicy projektu nabiorą przekonania, że każdy człowiek posiada w sobie ukryty talent. Zaplanowane działania projektowe zmotywują młodego człowieka do refleksji nad sobą, swoimi marzeniami oraz dążeniami. Uświadomią, że rozwijanie talentów jest procesem wymagającym wysiłku i cierpliwości. Poza tym zwrócą uwagę na autorytety, od których można uzyskać rzetelną wiedzę na temat dochodzenia do sukcesu w różnorodnych dziedzinach życia. Projekt kładzie nacisk na potrzebę kształtowania, pielęgnowania i rozwijania talentów, dzięki którym życie nabiera sensu.

Ścieżka 4. „Sposób na mitologię”

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Projekt pozwoli spojrzeć na bohatera mitologicznego „z przymrużeniem oka”. Uczestnicy staną się krytycznymi odbiorcami literatury klasycznej i będą czerpać z niej inspiracje do własnych pomysłów twórczych. Nowatorska interpretacja treści mitów wprowadzi w radosny klimat, który będzie sprzyjał pracy i odpowie na pytanie jak podejść do wybranych mitów z humorem, niestandardowo, kreatywnie, świeżo.

Zestaw ścieżek edukacyjnych do klasy VI

Ścieżka 1. Ptasi świat i jego tajemnice

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

Ptaki możemy spotkać w różnych zakątkach świata: na pustyniach, w lasach i w najbliższym otoczeniu człowieka. Szacuje się, że w Polsce występuje około pół tysiąca różnych gatunków ptaków, które dostosowują się do zmiennych warunków środowiska i życia w ściśle określonych klimatach. Niemal każdego dnia zachwycamy się ich wyglądem, śpiewem, jednak niewiele wiemy na ich temat. Realizując ten projekt szczegółowo poznamy budowę ptaków, ich przystosowania do życia w różnych środowiskach i zdobywania różnorodnego pokarmu (wygląd dzioba i pazurów). W celu poznania gatunków ptaków żyjących w naszej okolicy udamy się na wycieczkę zabierając ze sobą lornetki i atlasy ptaków. Poznamy i obliczymy długości tras, które ptaki wybierają, aby uchronić się przed zimą. Zastanowimy się, jak możemy pomóc przetrwać tym, które u nas pozostają na zimę. Wybierzemy też i przeanalizujemy najbardziej opłacalną ofertę firmy, w której możemy kupić materiały na wykonanie karmników. Nasze doświadczenia, wspólne poznawanie i pracę podsumujemy wykonaniem prac plastycznych oraz albumów o ptakach. Ponieważ większość ptaków jest objęta ochroną, to warto poznać te, które występują w najbliższym otoczeniu człowieka.

Ścieżka 2. Okolica, jakiej nie znamy

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

Obcowanie z przyrodą jest nieodzownym elementem pomagającym dziecku rozwijać ciekawość świata. W trakcie zajęć projektowych uczniowie będą musieli samodzielnie dokonać pomiarów potrzebnych do przygotowania mapy zawierającej najciekawsze miejsca, dokonać niezbędnych obliczeń w terenie i przenieść je w odpowiedniej skali na mapy. Drugim elementem będzie gra – mecz matematyczny, do którego dzieci przygotowują zadania i przeprowadzą go w terenie z udziałem rodziców. W trakcie trwania projektu uczniowie będą ukierunkowani na samodzielne poszukiwanie, doświadczanie i orientowanie się w terenie. Tego typu działania będą bardzo cennym drogowskazem w samorozwoju każdego uczestnika projektu. Wzmocniona zostanie przy tym wrażliwość na piękno otaczającego świata oraz większe zrozumienie potrzeby odkrywania cennych miejsc w swoim regionie.

Ścieżka 3. Rozmyślajmy nad mową! – jak dbać o poprawność i kulturę języka polskiego?

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Polszczyzna jest jednym z 25 największych języków na świecie. Posługuje się nią ponad 40 milionów ludzi w Polsce i poza jej granicami. Zaproponowany projekt edukacyjny buduje kompetencje językowe i komunikacyjne oraz popularyzuje wiedzę o języku polskim. Jego celem jest przypomnienie roli i miejsca języka ojczystego, ma przyczynić się do podniesienia świadomości językowej wśród uczniów, do ugruntowania przekonania, że polszczyzna jest tworzona przez każdego użytkownika i każdy z nas jest za nią odpowiedzialny. Uczniowie -uczestnicy przestrzeni językowej- będą rozwiązywali problem ich dotyczący i bliski. Zastanowią się, co mogą zrobić, aby pielęgnować i rozwijać wrażliwość na piękno i poprawność mowy ojczystej - naszego dziedzictwa narodowego.

Dzieci są doskonałymi obserwatorami i uczą się, naśladując starszych. Nie wszyscy dorośli, którzy posługują się językiem polskim, czynią to w sposób właściwy. Projekt ma zachęcić do refleksji nad tym, co i jak mówimy, do tego, byśmy śledzili swoje błędy językowe, analizowali mechanizmy ich powstawania, a sprawność językową uważali za wartość samą w sobie.

Ścieżka 4. Jak osiągnąć sukces?

Ścieżka edukacyjna w zakresie przedmiotów humanistycznych

Czym jest sukces? Jak go osiągnąć? Co zrobić, aby móc powiedzieć o sobie „jestem człowiekiem sukcesu”? Z pewnością sukces ma wiele imion, a jego definicja jest niejednoznaczna, ale zasady, jakimi powinniśmy się kierować, by go osiągnąć, są uniwersalne. Rynek pracy ulega stałym zmianom, rosną wymagania pracodawców, jest więc zasadne, aby zająć się już na II etapie edukacyjnym przygotowywaniem ucznia do właściwego postrzegania swojej roli zawodowej. Celem projektu jest motywowanie uczniów do uczenia się przez całe życie, do zdobywania wiedzy i kształcenia umiejętności przydatnych w czasie aktywności zawodowej.

Zaproponowany projekt edukacyjny ma uświadomić uczniom, że mają zasadniczy wpływ na to, jak będzie wyglądało ich życie. Istotnym jego elementem będzie konfrontacja wyobrażeń uczniów dotyczących wymarzonego zawodu z rzeczywistością.

Uczniowie będą rozwiązywali problem dla nich niezwykle istotny, zastanowią się m.in., jakie zasady należy wcielić w życie i jakie wypracować cechy charakteru, które będą pomocne, gdy zechcą wspiąć się na wyżyny.